INFORME PEDAGÓGICO

Marzo 2025

Liliana Marcela Mantilla Bravo

Oralidad y Memoria Colectiva

Gobierno Propio y Parentesco

Otros Saberes

Institución Educativa T~~u~~taĉhe

Sede Shekeymo

Sistema Educativo Yukpa Propio

Resguardo Indígena Iroka

Serranía del Perijá

2025

TABLA DE CONTENIDO

1. ETICA Y VALORES
   1.1. OBJETIVOS
      1.1.1. OBJETIVOS GENERAL
      1.1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS
   1.2. CONTENIDO
      1.2.1. EJE TEMATICO 1: EL RPYECTO DE VIDA
      1.2.2. EJE TEMATICO 2: IDENTIDAD SEXUAL
   1.3. DESARROLLO TEMATICO
   1.4. DESARROLLO DE COMPETENCIAS
   1.5. CONCLUSIOINES
   1.6. EVIDENCIAS
2. LENGUA CASTELLANA
   2.1. OBJETIVOS
      2.1.1. OBJETIVOS GENERAL
      2.1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS
   2.2. CONTENIDO
      2.2.1. EJE TEMATICO 1: DIAGNOSTICO DE COMPRENSION LECTORA
      2.2.2. EJE TEMATICO 2: APRENDIENDO ESPAÑOL DESDE MI CONTEXTO
   2.3. DESARROLLO TEMATICO
   2.4. DESARROLLO DE COMPETENCIAS
   2.5. CONCLUSIOINES
   2.6. EVIDENCIAS
3. INGLES
   3.1. OBJETIVOS
      3.1.1. OBJETIVOS GENERAL
      3.1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS
   3.2. CONTENIDO
      3.2.1. EJE TEMATICO 1: CONOZCO EXPRESIONES DE UNA SEGUNDA LENGUA
      3.2.2. EJE TEMATICO 2: EXPLORANDO UNA LENGUA EXTRANJERA
   3.3. DESARROLLO TEMATICO
   3.4. DESARROLLO DE COMPETENCIAS
   3.5. CONCLUSIOINES
   3.6. EVIDENCIAS
4. GOBIERNO PROPIO
   4.1. OBJETIVOS
      4.1.1. OBJETIVOS GENERAL
      4.1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS
   4.2. CONTENIDO
      4.2.1. EJE TEMATICO 1: HISTORIA Y EVOLUCION DEL GOBIERNO PROPIO EN LA COMUNIDAD YUKPA
   4.3. DESARROLLO TEMATICO
   4.4. DESARROLLO DE COMPETENCIAS
   4.5. CONCLUSIOINES
   4.6. EVIDENCIAS

1. ETICA Y VALORES

CICLO IV (6º - 7º) CICLO V (8º - 9º) CICLO VI (10º - 11º)

1.1. OBJETIVOS

1.1.1. OBJETIVO GENERAL

- ✓ Promover en los estudiantes la formación en valores como la responsabilidad, la empatía, el respeto y la conciencia moral, desarrollando el pensamiento crítico, con el fin de entender su papel en la sociedad.

1.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Ayudar a los niños a comprender y practicar valores positivos y a construir un plan de vida.
- ✓ Guiar a los estudiantes en la identificación de sus intereses habilidades y aspiraciones, facilitando la construcción de un proyecto de vida que les motive y oriente en su desarrollo personal y académico.
- ✓ Fomentar el diálogo abierto y seguro sobre identidad sexual.
- ✓ Desarrollar habilidades y valores que permitan a los jóvenes ser consientes de su salud, bienestar y dignidad, para que puedan establecer relaciones sociales y sexuales respetuosas, valorando el alcance de sus decisiones en su propio bienestar.

1.2. CONTENIDO

1.2.1. EJE TEMÁTICO 1: EL PROYECTO DE VIDA

1.2.2. EJE TEMATICO 2: IDENTIDAD SEXUAL

1.3. DESARROLLO TEMATICO

EL PROYECTO DE VIDA

Luego de dar la bienvenida a la clase, se realizó un sondeo entre los estudiantes para reconocer los presaberes acerca de el proyecto de vida, esto permitió que iniciara una reflexión acerca de la importancia de identificar su vocación y explorar sus intereses; se dio una definición de lo que es un proyecto de vida y su importancia.

Posteriormente se realizó una actividad llamada **“Mi árbol de vida”** en la cual los estudiantes iniciaron dibujando las raíces de un árbol y allí escribían aspectos como: su lugar de nacimiento, familia, tradiciones y valores inculcados; acto seguido dibujaban el tronco del árbol y allí consignaban lo que consideran sus habilidades, talentos y fortalezas, a continuación, dibujaron las ramas, donde cada rama representaba una meta que desean alcanzar, finalmente se dibujaron las hojas y frutos, donde se anotaban los logros y los recursos o apoyos con los que cuentan para alcanzar sus metas. Al finalizar se les animó a decorar su árbol y a escribir una pequeña reflexión sobre lo que descubrieron de sí mismos durante la actividad.

IDENTIDAD SEXUAL

La clase inició dando la bienvenida a los estudiantes, luego se les animó a que expresaran lo que para ellos significa la identidad sexual, lo que generó diversas reacciones y puntos de vista, lo cual permitió romper el hielo y quitar las barreras que pudieran haber alrededor de esta temática. Acto seguido se les realizó una exposición acerca de lo que es la identidad sexual, y cómo este concepto tiene más que ver con la forma en que cada individuo se percibe y se siente en términos de género.

Posteriormente los estudiantes resolvieron una sopa de letras acerca de la diversidad sexual, y se finalizó con una reflexión orientada a la importancia de establecer relaciones sociales basadas en el respeto, la tolerancia y la igualdad, entendiendo el significado real de la llamada libertad con límites.

1.4. DESARROLLO DE COMPETENCIAS

- ✓ Se logró que los estudiantes reconocieran la importancia del autoconocimiento y la planeación en sus vidas.

- ✓ Los estudiantes realizaron un análisis de las condiciones que pueden impactar su proyecto de vida, identificando las áreas que pueden mejorar y estableciendo metas específicas y alcanzables.

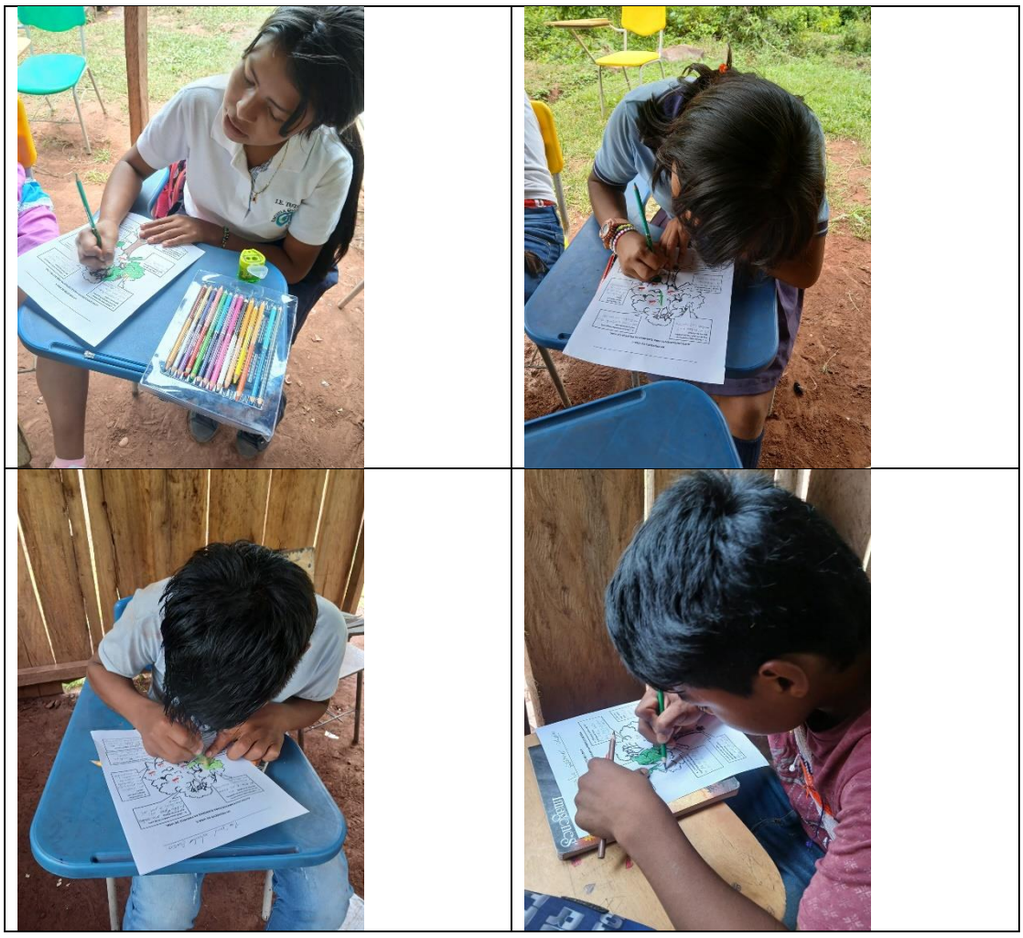
- ✓ Se logró que los estudiantes reflexionaran acerca de la importancia de conocerse a si mismos desde su identidad sexual en el marco del respeto y la igualdad; haciendo énfasis en el valor de sus decisiones y de qué manera afectan su propio bienestar.

1.5. CONCLUSIONES

A través de las temáticas “el proyecto de vida” y “la identidad sexual” se promovió la autovaloración y la planeación estratégica entre los estudiantes. Durante estas actividades quedó evidenciado que la mayoría de los jóvenes necesitan ejercitarse en el autoconocimiento, para adquirir las destrezas que les permitan tomar las decisiones acertadas a lo largo de la vida. Las actividades desarrolladas les permitieron a los estudiantes reflexionar acerca de cuales son sus verdaderos intereses, cómo se sienten respecto de sí mismos y de la forma en que otras personas los perciben.

1.6. EVIDENCIAS

Actividad de elaboración del árbol de la vida, donde se consignaron aspectos personales de cada estudiante para elaborar así el proyecto de vida.



Actividad de encontrar palabras sobre diversidad sexual en una sopa de letras.



2. LENGUA CASTELLANA

CICLO IV (6º - 7º) CICLO V (8º - 9º) CICLO VI (10º - 11º)

2.1. OBJETIVOS

2.1.1. OBJETIVO GENERAL

- ✓ Realizar un diagnóstico de la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes para determinar las áreas que deben ser fortalecidas.
- ✓ Comprender la importancia de las vocales en la estructura del idioma.

2.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Evaluar la fluidez lectora de los estudiantes y la comprensión literal e inferencial a través de una lectura.
- ✓ Evaluar la identificación de las ideas principales y secundarias en un texto, además de la capacidad de análisis y critica.
- ✓ Comprender por parte del estudiante la importancia de las vocales, sus características de la fonética y su papel en la ortografía.

2.2. CONTENIDO

2.2.1. EJE TEMÁTICO 1: DIAGNOSTICO DE COMPRENSION LECTORA

2.2.2. EJE TEMATICO 2: APRENDIENDO ESPAÑOL DESDE MI CONTEXTO

2.3. DESARROLLO TEMATICO

DIAGNOSTICO DE COMPRENSION LECTORA

Se dio inicio a la clase destacando la importancia de la lectura dentro de nuestra cultura, pues ella nos permite la transmisión de saberes y tradiciones, además de enriquecer nuestro vocabulario. Se les preguntó a los estudiantes que tipo de lectura les parecían más agradables y se les animó a leer la “Historia del Dueño del Maíz” en voz alta.

Esta lectura permite fortalecer la identidad cultural, pues tiene sus raíces en relatos del pueblo Yukpa y resume comportamientos cotidianos del mismo, además de resaltar el valor de enfrentar lo desconocido; adicionalmente permite comprender cómo el pueblo Yukpa adopta los sonidos de la naturaleza en su fonología, lo cual es muy enriquecedor para los estudiantes y su comprensión del lenguaje.

Posteriormente se les entregó un taller de tres preguntas (- ¿De qué trata el relato? - ¿Quiénes son los personajes? - ¿Qué crees que pasará después?) que cada uno debió responder y que permitió completar el diagnóstico que se realizó durante la clase, con el fin de detectar las deficiencias en la comprensión lectora y definir las líneas que deben ser fortalecidas creando una estrategia para mejorar y motivar a los estudiantes a dedicar más tiempo a la lectura de sus temas de interés.

APRENDIENDO ESPAÑOL DESDE MI CONTEXTO

Luego del saludo inicial, se animó a los estudiantes a expresar por qué consideran que son importantes las vocales en nuestro lenguaje, cuando los jóvenes expresaron sus ideas, se desarrolló la temática explicando, el lugar que ocupan las vocales dentro de la estructura de nuestro idioma, su importancia y su papel en la ortografía.

Dentro de la temática se tuvieron en cuenta también los tipos de vocales (abiertas y cerradas) y con el fin de que los estudiantes interioricen los conceptos se realizó un taller corto donde se plantearon cuatro preguntas acerca del tema visto: - Qué son las vocales? – Qué son las vocales abiertas? – Que son las vocales cerradas? – Dar ejemplos de las vocales abiertas y cerradas.

2.4. DESARROLLO DE COMPETENCIAS

- ✓ A través de la lectura en voz alta, los estudiantes evaluaron sus debilidades y fortalezas en cuanto a la fluidez lectora de cada uno, evidenciándose en la mayoría de los casos una buena comprensión lectora.
- ✓ Los estudiantes reconocen la importancia de la lectura y la escritura en la transmisión de saberes y tradiciones propias de su cultura.
- ✓ Los alumnos reconocen la importancia de las vocales en la estructura de nuestro idioma y en la correcta pronunciación de las palabras.

2.5. CONCLUSIONES

Las temáticas desarrolladas permitieron, evaluar los saberes previos de los estudiantes y definir estrategias para fortalecer los puntos débiles evidenciados durante las actividades. Se observa que los estudiantes en términos generales tienen una buena comprensión lectora, sin embargo, se debe fortalecer la fluidez y el buen uso de la ortografía.

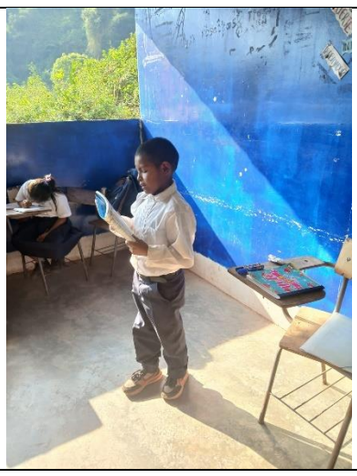
Como resultado también se hizo evidente una mejora en la forma de escribir las palabras correctamente y en la forma de relacionar conceptos y hacer comparaciones al reflexionar sobre el contenido del texto.

2.6. EVIDENCIAS

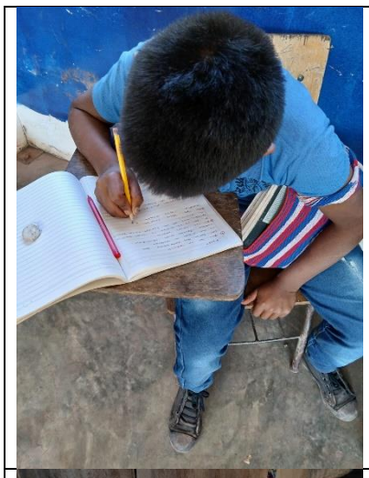
Actividad para el diagnóstico de la comprensión lectora, lectura en voz alta del texto “Historia del Dueño del Maíz”.

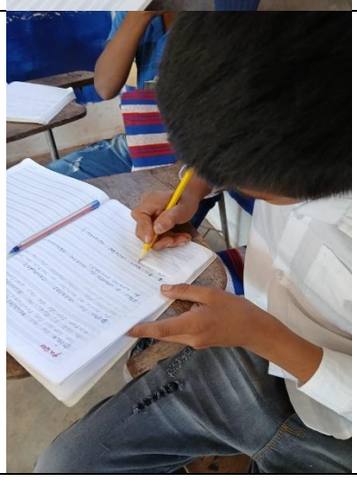




Desarrollo del taller acerca de las vocales y su clasificación



3. INGLES

CICLO IV (6º - 7º) CICLO V (8º - 9º) CICLO VI (10º - 11º)

3.1. OBJETIVOS

3.1.1. OBJETIVO GENERAL

- ✓ Aprender y pronunciar correctamente el alfabeto en inglés, los saludos y despedidas, a través de actividades lúdicas y la interacción entre los estudiantes.

3.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Los estudiantes reconocerán y pronunciarán correctamente las letras del alfabeto en inglés reforzando su uso en palabras comunes.
- ✓ Los estudiantes aprenderán y practicarán saludos y despedidas en inglés en diferentes situaciones formales e informales.

3.2. CONTENIDO

3.2.1. EJE TEMÁTICO 1: CONOZCO EXPRESIONES DE UNA SEGUNDA LENGUA

3.2.2. EJE TEMATICO 2: EXPLORANDO UNA LENGUA EXTRANJERA

3.3. DESARROLLO TEMATICO

CONOZCO EXPRESIONES DE UNA SEGUNDA LENGUA

Para el desarrollo de la clase se realizó el saludo y se presentó el tema; a continuación, se preguntó a los estudiantes si sabían el alfabeto en inglés y se les invitó a expresar sus conocimientos; luego se les presentó la pronunciación de cada letra en inglés y ellos la consignaron en el cuaderno. Acto seguido, se realizaron ejercicios de repetición y práctica de la pronunciación teniendo los apuntes como guía. De esta manera se afianzó el aprendizaje se mantuvo a los estudiantes motivados y se alcanzó el objetivo propuesto.

EXPLORANDO UNA LENGUA EXTRANJERA

La clase se inició con el saludo de los estudiantes y se les preguntó si les gustaría aprender una nueva forma de saludarse y despedirse además de las conocidas por ellos en su lengua nativa. Con el fin de poner a los estudiantes en contexto se escribió la forma de saludos y despedida en lengua yukpa y en castellano, esto con el fin de que los jóvenes identifiquen las diferencias en la fonética de los lenguajes y se facilite la pronunciación de una tercera lengua.

Luego de este ejercicio se escribió el saludo y despedida en inglés y se conformaron parejas para simular situaciones reales y practicar la pronunciación. Finalmente, los estudiantes pasaron frente a sus compañeros y realizaron el ejercicio, con lo cual se pudo evaluar si se había logrado el objetivo de aprender el saludo, la presentación y la despedida en inglés.

3.4. DESARROLLO DE COMPETENCIAS

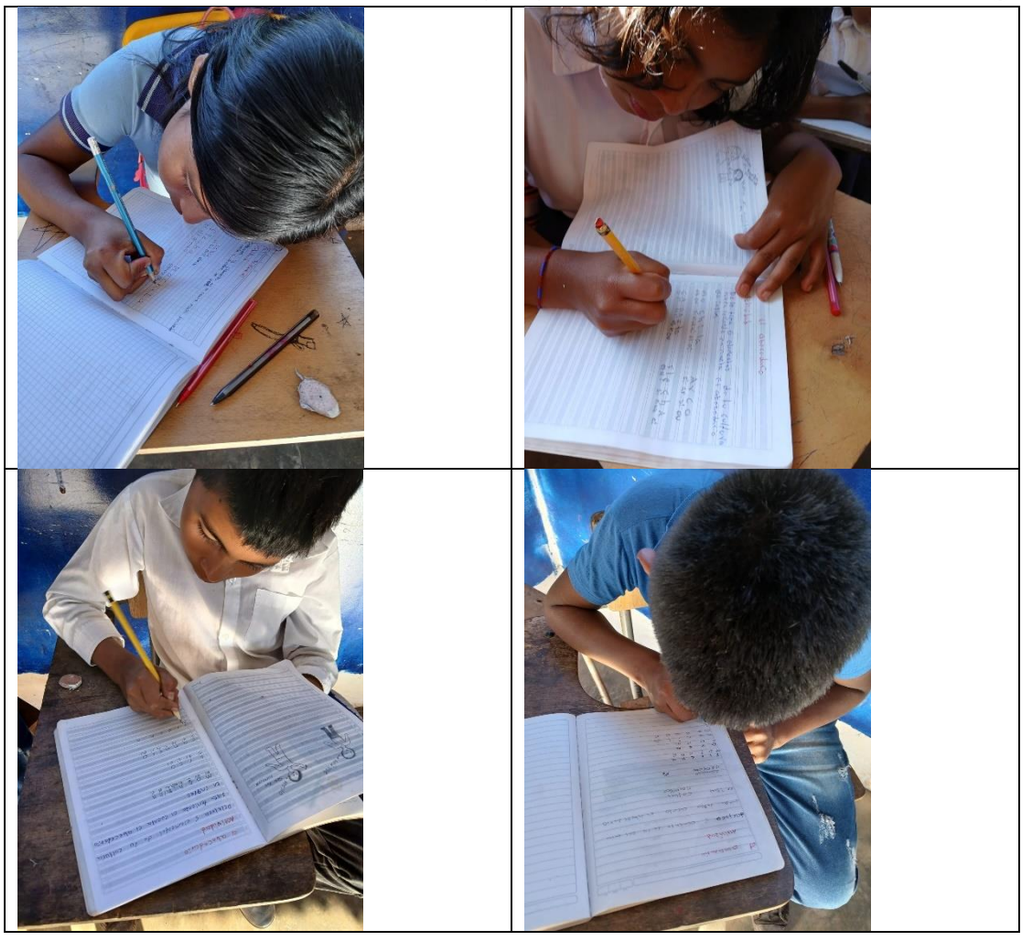
- ✓ Se logró que los estudiantes aprendieran el alfabeto en inglés a través de la escritura y repetición del mismo, teniendo como guía la pronunciación escrita.
- ✓ Se logró que los estudiantes realizaran una conversación en inglés utilizando los saludos y las despedidas.
- ✓ Se practicó la presentación en situaciones reales, haciendo énfasis en la buena pronunciación de las palabras.

3.5. CONCLUSIONES

Las actividades realizadas que involucraron la interacción de los estudiantes para conversar, y la repetición en voz alta los llevó a motivarse para conocer más y practicar una segunda lengua. Además, los estudiantes tuvieron la oportunidad de poner en contexto las diferentes formas en que se presentan los lenguajes y su fonética, lo cual enriquece su percepción del mundo y desarrolla la confianza y la fluidez en la comunicación oral.

3.6. EVIDENCIAS

Actividad de escritura del alfabeto y la pronunciación de cada letra en inglés.



Ejercicio en parejas simulando situaciones reales de saludo, presentación y despedida en inglés.






4. GOBIERNO PROPIO

CICLO IV (6º - 7º) CICLO V (8º - 9º) CICLO VI (10º - 11º)

4.1. OBJETIVOS

4.1.1. OBJETIVO GENERAL

- ✓ Promover y afianzar los conocimientos acerca de la historia de la comunidad Yukpa y sus orígenes, para mantener viva su cultura, sus tradiciones y recuperar la autonomía indígena y de su territorio.

4.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Conocer los orígenes históricos del gobierno propio en la comunidad Yukpa.
- ✓ Sensibilizar a los estudiantes acerca de los desafíos que presenta su comunidad en términos de mantener la identidad ancestral.

4.2. CONTENIDO

4.2.1. EJE TEMÁTICO 1: HISTORIA Y EVOLUCION DEL GOBIERNO PROPIO EN LA COMUNIDAD YUKPA

4.3. DESARROLLO TEMATICO

HISTORIA Y EVOLUCION DEL GOBIERNO PROPIO EN LA COMUNIDAD YUKPA

Luego de dar la bienvenida a la clase, se realizó una actividad de preguntas y respuestas, en la que los estudiantes planteaban sus conocimientos acerca del Gobierno Propio en la comunidad Yukpa y su historia; de esta manera se evaluaron los presaberes y se entró en contexto para complementar los conocimientos que se tienen acerca de la forma como ha evolucionado la comunidad a través del tiempo en su territorio. Luego de intercambiar saberes con los estudiantes se propuso la realización de un flujograma donde se plasmó la forma en que se encuentra organizado el territorio.

.

4.4. DESARROLLO DE COMPETENCIAS

- ✓ Se logró que los estudiantes realizaran una retroalimentación de los saberes tradicionales de su cultura, fortaleciendo de esta manera la memoria colectiva.
- ✓ A través del desarrollo de la temática los estudiantes afianzaron su identidad como parte de una comunidad que está unida a la naturaleza y a su territorio.

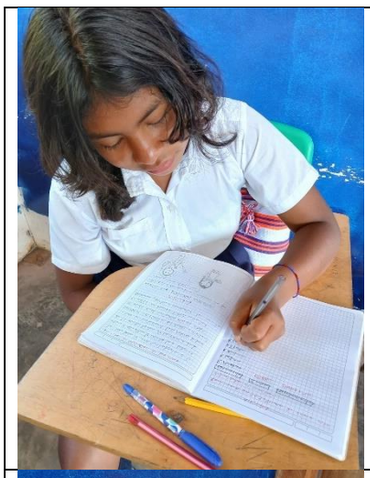
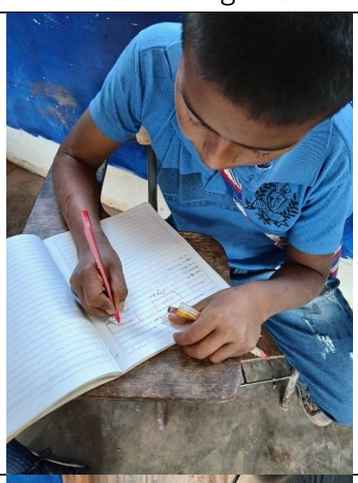
4.5. CONCLUSIONES

El desarrollo de la temática evidenció el conocimiento que los jóvenes tienen de su historia, costumbres, creencias y de su territorio; lo cual permite que se mantenga viva su identidad como parte de una comunidad que a pesar de los procesos históricos que se han levantado en su contra, mantiene su lengua, tradiciones

ancestrales y un gobierno propio que le permite mantener su autonomía indígena. Sin embargo, se hace necesario que los jóvenes desarrollen un mayor conocimiento en lo que tiene que ver con los temas relacionados a los conceptos del gobierno propio, las formas de participación y los órganos de gobierno propio.

4.6. EVIDENCIAS

Actividad de elaboración de un flujograma sobre la organización del territorio.



LILIANA MARCELA MANTILLA BRAVO
C.C. 39.463.257
Dinamizador Docente Profesional
Sede Shekeymo
Institución Educativa Tutaĉhe